

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района
Бабкина Д.И. _____

Приказ №262/4 от 01 сентября 2025г

Утверждено с учетом мнения
Совета родителей
Протокол 01 № 28.08.2025

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в ГБОУ школе-интернате №1
Выборгского района Санкт-Петербурга
(с изменениями на 01.09.2026 приказ о внесении изменений от 21.08.2026 № 324)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение представляет собой локальный акт ГБОУ школы-интерната № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - образовательная организация), регламентирующий реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации, разработанный в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 24.07.2025);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора № 01-169/08-01 «О рекомендациях для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.02.2025 №03-149

«О направлении методических рекомендаций по системе внутришкольного оценивания метапредметных достижений на уровне начального общего образования»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. (СанПин) СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте 2 июня 2026 года (№ 86855) СанПиН 2.3/2.4 3590-20
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.07.2023 № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»;
- Устава ГБОУ школы-интерната № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- иных локальных актов образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества - это система мероприятий, организуемых образовательной организацией и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в образовательной организации, и результатах освоения программ обучающимися; качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- Реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- Удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.
- Учета общероссийских и региональных тенденций развития образования.
- Реализации лучших образцов качества образования.
- Использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, средств контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов, предъявление их обучающимся, их родителям (законным представителям), заинтересованной общественности.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования в образовательной организации.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.9. В настоящем Положении используются следующие **основные понятия**: **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно

значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Оценочные процедуры. Под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (далее - внутреннее оценивание) и федеральные, региональные оценочные процедуры. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели — наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства. Качественный показатель фиксирует наличие или отсутствие определенного свойства.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- данные промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты тестирования, анкетирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- внешняя экспертиза;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- аналитические справки заместителей директора.

2. Основные функции, цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные *функции* внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и удовлетворение потребностей в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса.
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в образовательной организации и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие *задачи*:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования.

методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. **Принципы ВСОКО**

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая: обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей; оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности); иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ); ответственность за достоверность информации и объективность проведения процедур.
- Принцип открытости и информационной безопасности.
- Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая: преемственность в развитии ВСОКО; преемственность между уровнями образования образовательной организации.
- Принцип инструментальности и технологичности, включая: информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур; создание единой информационной базы данных в рамках ВСОКО.
- Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.
- Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая: единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях региональной системы образования; сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.
- Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

3. **Субъекты ВСОКО и их функции**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- администрацию образовательной организации,
- методические объединения учителей-предметников и других педагогических

работников,

- Педагогический совет,
- Родители (законные представители),
- Профсоюзный комитет.

3.2. Организационная структура ВСОКО.

- *Администрация ГБОУ школы-интерната № 1 :*

обеспечивает функционирование внутренней системы качества образования в образовательной организации, включая:

- создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, и приложений к ним и контроль их исполнения;
 - обеспечение проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организацию системы мониторинга качества образования в образовательной организации,
 - анализа результатов оценочных процедур;
 - проведение самообследования и самодиагностики (в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»); включение в независимую систему оценки качества образования,
 - анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;
 - организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, отчет о результатах самообследования, самодиагностики образовательной организации (в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»), публичный доклад образовательной организации и т.д.);
 - принятие решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
 - сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
 - обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
 - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
 - создание условий для осуществления образовательной деятельности в образовательной организации в соответствии со стандартами;
 - обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов, профориентация обучающихся;
 - создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.
- *Методические объединения учителей- предметников и других педагогических работников обеспечивают:*
 - сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве образования;
 - осуществление инструктивно-методического обеспечения процедур контроля и оценки качества образования;
 - осуществление общего руководства разработкой инструментария для оценки качества образования;
 - обеспечение подготовки педагогических работников к проведению мониторингов;
 - подготовку предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- оценку эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечение качества условий обучения.

-формирование единых подходов к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленных на повышение качества образовательных результатов.

- *Педагогический совет:*

- содействие по определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;

- обсуждение аналитического отчета о результатах самообследования (для представления Общему собранию работников) и самодиагностики образовательной организации;

- *Родители (законные представители):*

- участие в общественной оценке качества образования.

- *Профсоюзный комитет:*

- участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4. Объекты и предметы ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура образовательной организации и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- качество образовательных результатов обучающихся (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня);

- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования;

- качество управления

4.2. Качество образовательных программ

- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям: ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ, а также ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение их в полном объеме.

4.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- инфраструктура образовательной организации (материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, информационно-образовательная среда; в том числе доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью);

- соблюдение режима занятий (в т.ч. соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности требованиям законодательства и целям образовательной организации на текущий учебный год);

- соблюдение графика проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства);

- психолого-педагогические условия;

- социально-правовые условия;

- кадровые условия;

- финансовое обеспечение;

- безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).

4.4. Качество образовательных результатов обучающихся

- Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения АООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов

(Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам);

- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- Мониторинг здоровья;
- Контингент (социальный паспорт образовательной организации, движение обучающихся, сохранность контингента)

4.5. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

4.6. Качество управления

- Анализ уроков и других занятий
- Контроль ведения электронного журнала (объективность, своевременность, регулярность, накапливаемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, об оценивании, и др. локальными актами)
- Курсы повышения квалификации;
- Методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений, совет и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности;
- Инновационная деятельность;
- Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды);
- Объективность оценивания образовательных результатов;
- Профессиональные достижения педагогических работников, диссеминация опыта;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

5. Основные процедуры ВСОКО

5.1. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательной организацией в рамках ВСОКО, являются:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание обучающихся;
- промежуточное и итоговое оценивание обучающихся;
- результативность ГИА(ГВЭ);
- самообследование и самодиагностика;
- внутришкольные мониторинги;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- результативность коррекционной работы;
- опросы и анкетирования;
- трудоустройство выпускников;
- профессиональная компетентность педагогических работников (включая повышение квалификации и итоги аттестации).

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы образовательной организации.

5.2. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации,

профессионального сообщества или эксперта.

5.3. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательной организации.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся образовательной организации;
- условия, созданные в образовательной организации для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления образовательной организацией, в том числе в финансово-экономической сфере.

Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.5. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации (*Приложение 1*). Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.6. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

5.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. Мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

На уровне образовательной организации обеспечивается проведение следующих основных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:

6.1. Анализ результатов внутренних оценочных процедур.

6.2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

6.3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.

6.4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

6.5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

6.6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в

части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

6.7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т.д.

6.8. Оценка эффективности принятых мер.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы: справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на неопределенный срок Педагогическим советом образовательной организации с учетом мотивированного мнения Совета родителей и утверждается приказом директора образовательной организации; обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

8.2. Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора образовательной организации и действительно до принятия новой редакции Положения.

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о области образования.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Оценка качества обученности обучающихся

Критерии оценки	Показатели
Результативность ГИА	Процент обучающихся 10 классов, которые получили «4» и «5» на ГИА(ГВЭ, от общего количества выпускников
Результативность промежуточной аттестации	Процент обучающихся 2-9 классов, которые учатся на «4» и «5»; процент обучающихся, которые учатся с одной «3»
Результативность текущей аттестации обучающихся	Результаты контрольных работ по линии администрации, терминологических диктантов (доля обучающихся, получивших отметки "4" и "5")
Оценка общего уровня овладения обучающимися УУД, метапредметных компетенций	Результаты диагностических работ (процент обучающихся от общего количества писавших ДКР и достигших среднего и высокого уровня обученности).
Индивидуальные достижения обучающихся	Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня
Результативность коррекционной работы	- Доля обучающихся с положительной динамикой в развитии слухового восприятия и в постановке и автоматизации звуков речи. - Доля обучающихся, имеющих высокий уровень техники чтения.
Результаты трудоустройства выпускников	Процент выпускников от их общего количества, продолживших дальнейшее обучение в СПО

Оценка эффективности деятельности педагога

Критерии оценки	Показатели
Качество профессиональных компетенций учителей	• Результативность открытых уроков , семинарах различного уровня (открытые уроки, мероприятия, данные на высоком методическом уровне). • Результативность участия в профессиональных конкурсах. • Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории. • Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в рамках преподавания предмета (результаты опроса). • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (наличие сертификата о курсах, результаты экзаменов)
Качество обученности обучающихся • Результативность ГИА(ГВЭ); • Индивидуальные достижения обучающихся (в том числе в области коррекционно – развивающей работы)	Процент обучающихся 10=x классов от всех выпускников, которые получили «4» и «5» на ГИА (в формате ГВЭ). Результативность участия обучающихся в олимпиадах (доля победителей и призеров от общего количества обучающихся у педагога).
Профессиональная активность педагога	• Участие педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах, открытых уроках, прохождение курсов и т.п. • Выступления педагогов на мероприятиях городского, районного и школьного уровней; • Наличие публикаций, обобщающих педагогический опыт.
Успешность внеурочной работы по предмету	• Кол – во (в %) участников в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях от общего количества обучающихся у педагога. • Процент победителей и призеров от общего количества участников в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

	Удовлетворённость участников образовательного процесса внеурочной работой по предмету (результаты мониторинга - доля удовлетворенных от общего количества опрошенных).
--	--

Оценка качества образовательной среды

Критерии оценки	Показатели
Открытость и доступность информации об образовательной организации на официальном сайте организации	Результаты мониторинга ИМЦ Выборгского района 1 раз в полугодие (от 0 до 10 баллов).
Комфортность условий обучения - Материально-техническое и информационное обеспечение организации. - Наличие необходимых условий для укрепления здоровья, организации питания обучающихся. - Условия для индивидуальной работы с обучающимися. - Наличие программ дополнительного образования - Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях; - Успешность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;	- Кол-во АРМ на 1 обучающегося; - Количество компьютерных классов; % укомплектованности техникой кабинетов; % подключения кабинетов к Интернет; - Количество электронно-образовательных ресурсов; % родителей (законных представителей), пользующихся электронным дневником. - Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством питания и спортивно - оздоровительной работой (результаты опроса) - Количество учителей, оказывающих дополнительные консультации по предмету (в %). - Количество объединений дополнительного образования; % обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования; - Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах и т.д. (от количества, посещающих объединения дополнительного образования). - Количество победителей и призёров в различных конкурсах, олимпиадах и т.д. % обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в Отделе по делам несовершеннолетних; - Количество семей, находящихся в

	трудной жизненной ситуации
Уровень доброжелательности, вежливости, компетентности работников	- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся 1 раз в год в 3 четверти в процентах (от 0 до 100)); - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся 1 раз в год в 3 четверти в процентах (от 0 до 100)).
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций	- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся 1 раз в год в 3 четверти в процентах (от 0 до 100)); - Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся 1 раз в год в 3 четверти в процентах (от 0 до 100)).

План мониторинга качества образования принимается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.