

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района
Бабкина Д.И. _____

Приказ № 323 от 21.08.2026 г.

Утверждено с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 01.09.2026г.

Положение
об индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной
стороны устной речи
ГБОУ школы-интерната №1
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
 - Конституцией РФ;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29.12.2022 № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (СанПин) СП2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте 2 июня 2026 года (№ 86855)
 - Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» с изменениями от 26.12.2000 г.,
 - Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (с изменениями и дополнениями),
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. К программе прилагается примерный речевой материал (тексты, разговорнообиходный и связанный с изучением учебных предметов), который отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха. Учитель использует речевой материал с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его речевого развития и состояния слуха. На разнообразном речевом материале учителя – дефектологи работают над совершенствованием произносительных навыков, развитием ритмико – интонационной структуры речи, совершенствованием навыков чтения (нотирование текстов, работа над правилами орфоэпии, выразительность). Одним из важных этапов коррекционно-развивающего занятия является работа по восприятию речевого материала учебных предметов. На занятиях проводится работа по обогащению и расширению словарного запаса, уточнению значений слов, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, по формированию и закреплению универсальных учебных действий. Необходимость использования на коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных и групповых) материала учебных предметов обусловлена контингентом обучающихся, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Значительную часть

составляют глухие учащиеся, имеющие сопутствующие нарушения развития, такие как: органическое поражение ЦНС, ЗПР первичного генеза, СДВГ, ДЦП, нарушения зрения. Поэтому усвоение программного материала учебных предметов вызывает затруднения и требует большего времени для осмысления и закрепления. Это достигается в процессе индивидуальной или групповой работы с обучающимися на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

2. Цели и задачи коррекционно-развивающих занятий по развитию речи и слуха.

Цели: слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего из условий реабилитации и социализации глухих обучающихся. Освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов достигается в процессе коррекционной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

3. Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий.

3.1. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе.

3.2. Содержание коррекционных занятий по развитию речи и слуха обучающихся соответствуют требованиям ФАОП НОО и ФАОП ООО.

3.3. Формы проведения коррекционных занятий: ФАОП НОО: 1 – 4 дополнительные классы - индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. ФАОП ООО: 5-6 классы - индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. 7 – 10 классы - групповые занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

3.4. Коррекционно-развивающие (индивидуальные и групповые) занятия могут проводиться во время рекомендуемых уроков и во внеурочное время (занятия по внеурочной деятельности, режимные моменты и занятия в интернате и группе продлённого дня и др.).

3.4.1. Рекомендуемые учебные предметы для проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых) в соответствии с учебным планом ГБОУ школы – интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга: ФАОП НОО: развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, изобразительное искусство, технология, литературное чтение, окружающий мир. ФАОП ООО: литература, развитие речи, история, география, биология, технология, изобразительное искусство, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

3.4.2. Если учебный предмет, с которого рекомендовано брать на коррекционно-развивающие занятия, по учебному плану проводится более 1 раза в неделю, то одного и того же ученика с данного предмета можно брать на коррекционно-развивающие занятия не более 2-х раз в неделю. Исключения составляют случаи, когда другие ученики класса отсутствуют по уважительной причине.

3.5. Количество коррекционных часов в неделю на обучающегося в классах по вариантам учебного плана 1.2, 1.3, 1.4 определено учебным планом (1 - 6 классы – индивидуальная работа, 7 - 10 классы – групповая работа). Общее количество часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса.

3.6. Коррекционные занятия проводятся по утвержденному руководителем образовательного учреждения расписанию.

3.6.1. При составлении расписания коррекционно-развивающих занятий учителям-дефектологам учитывать количество часов в неделю на обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимися по варианту учебного плана 1.2, 1.3, 1.4 проводятся 5 раз в неделю по 20 минут, ежедневно, не более 1 раза в день. Один раз в неделю занятия проводятся 2 раза, что связано с 5-дневной рабочей неделей. Групповые занятия проводятся с одной группой не более 1 раза в день.

На все занятия и с занятия учащиеся приходят в сопровождении учителя-дефектолога.

3.6.2. При составлении расписания коррекционно-развивающих занятий учителям-дефектологам распределять занятия между обучающимися (группами обучающихся), но указывать, что возможно произвольное чередование обучающихся (групп обучающихся) по этому расписанию.

3.6.3. При отсутствии обучающихся на занятии: - можно замещать занятие с другим учеником этого же класса так, чтобы у этого ученика было не более 2 занятий в день; - можно замещать занятие с учеником другого класса с рекомендуемых учебных предметов (во время внеурочной деятельности, во внеурочное время) так, чтобы у этого ученика было не более 2 занятий в день; - замещать занятие с группой учеников из другого класса с рекомендуемых учебных предметов (во время внеурочной деятельности, во внеурочное время), так, чтобы у этих учеников было не более 2 занятий в день; - при отсутствии на групповом занятии обучающегося возможно проведение индивидуального занятия с присутствующим учеником или замещение учеником из другой группы этого же класса так, чтобы занятия для этих обучающихся были не более 2 раз в день; - при невозможности замещения индивидуального или группового занятия (по причине отсутствия обучающихся и при невозможности замещения в течении одного урока обучающимися из одного или из разных классов).

4. Структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

4.1. Структура индивидуального занятия: I часть – Формирование произносительной стороны устной речи (развитие воспроизведения устной речи). II часть – Формирование речевого слуха (развитие восприятия устной речи).

4.2. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. Начиная со 7 класса, занятия можно проводить малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности обучающихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут – работа над произносительной стороной устной речи с первым обучающимся, 20 минут – работа по развитию слуха с двумя учениками, 10 минут – работа над произносительной стороной устной речи со вторым обучающимся. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

5. Структура групповых коррекционно-развивающих занятий.

5.1. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся группами по 2 - 3 человека.

5.1.1. На занятие приглашается группа (2-3 человека) с рекомендуемых учебных дисциплин (пункт 3.4.1.) и во внеурочное время (пункт 3.4.)

5.1.2. Обучающиеся, посещающие групповые занятия, приглашаются на коррекционноразвивающие занятия индивидуально во время контрольных проверок (пункт 6.5.).

5.2. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

5.3. При необходимости в проведении индивидуальных занятий по исправлению дефектов звукопроизношения (обучающиеся со стойкими дефектами произношения звуков, не поддающиеся коррекции на групповом занятии) работа строится следующим образом: 10 минут - работа над произношением с первым учеником, 10 минут – работа над произношением со вторым учеником. Проведение занятия с такой структурой возможно не более одного раза в неделю.

6. Организация деятельности учителя-дефектолога.

- 6.1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводит учитель, имеющий дефектологическое образование.
- 6.2. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал для занятий в соответствии со слуховыми, речевыми и возрастными возможностями учащихся.
- 6.3. Учитель-дефектолог ориентируется на учебно-методический комплекс.
- 6.4. В коррекционно-развивающие занятия учитель – дефектолог включает речевой материал по формированию произносительных навыков, материал текстов, разговорнообиходного характера и фронтальных уроков.
- 6.5. Учитель – дефектолог проводит диагностическое обследование обучающихся (1 – 9 классы – начало и конец учебного года,) и контрольные проверки (1-9 классы – конец 2 - 4 четверти, 10 класс начало и конец учебного года, конец 2 четверти).
- 6.6. Планирование работы с обучающимися проводится с учётом результатов диагностического обследования и контрольных проверок.
- 6.7. В конце учебного года (последняя неделя апреля) в начальной школе проводится итоговая работа по развитию слуха и речи (Слухоречевая конференция). Цели, задачи, структура слухоречевой конференции и критерии оценивания обучающихся отражены в Положении об организации слухоречевой конференции в начальной школе в ГБОУ школе-интернате № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга.
- 6.8. В конце учебного года (вторая - третья неделя апреля) с 5 по 9 класс проводится итоговая работа по развитию слуха и речи (Экзамен). Цели, задачи, структура экзамена и критерии оценивания обучающихся отражены в Положении об организации экзамена в основной школе в ГБОУ школе-интернате №1 Выборгского района Санкт-Петербурга.
- 6.9. В выпускных классах итоговая работа по развитию слуха и речи (Экзамен) не проводится.

7. Документация.

7.1. Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха. Формирование произносительной стороны устной речи» / «Развитие восприятия устной речи. Развитие воспроизведения устной речи» составляется к началу учебного года.

7.1.2. Сроки утверждения рабочих программ:

- Рабочая программа принимается на заседании методического объединения учителей-дефектологов в августе и утверждается на педагогическом совете до начала учебного года.
- Рабочая программа хранится в электронном и распечатанном виде у председателя методического объединения учителей-дефектологов.

7.1.3. Разделы рабочей программы (содержание):

- Пояснительная записка: цели и задачи коррекционно-развивающих занятий; личностные, предметные и метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий) для обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО для данного класса; Форма учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» / «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; основа рабочей программы; учебно-методический комплекс; особенности построения рабочей программы; проверка и оценка усвоения рабочей программы.

- «Формирование речевого слуха / Развитие восприятия устной речи»: пояснительная записка к разделу; результаты освоения программы по разделу (основные требования); календарно-тематическое планирование по четвертям. Разделы: дата (по плану), дата (фактически), количество часов, тема, словарь.
- «Формирование произносительной стороны устной речи / Развитие воспроизведения устной речи»: пояснительная записка к разделу; результаты освоения программы по разделу (основные требования);
- Лист коррекции рабочей программы.

7.2. Журнал коррекционно-развивающих занятий. Оценки в журнале не выставляются. Фиксируется присутствие ученика и тема занятия по разделу «Формирование речевого слуха» / «Развитие восприятия устной речи».

7.2.1. При замещении индивидуального или группового занятия с учеником из другого класса в журнале в разделе «Тема» записывается тема, указанная в рабочей программе замещаемого класса с пометкой о замещении занятия, где указывается класс, фамилия, имя ученика, с которым реально было проведено занятие.

7.3. Личное дело обучающегося. Динамика слухоречевого развития обучающихся отражается в документе «Личное дело» (обследования слуха и речи; первичные, промежуточные и контрольные проверки состояния слуха и речи; таблицы результативности; характеристики слуха и речи на начало учебного года).