

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**ГБОУ школы-интерната №1**  
**Выборгского р-на**  
**Санкт-Петербурга**

# Паспорт программы

## **Наименование программы.** Программа внеурочной деятельности

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

### *Пояснительная записка*

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со с нормативными документами и методическими рекомендациями. Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Гуманистический характер образования в школе-интернате предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

### **Ведущими идеями внеурочной деятельности школы-интерната № 1 являются:**

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.

- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включать учащихся в разностороннюю деятельность;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха;
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации глухих обучающихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем (к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция);
- содержание обучения и внеурочной деятельности направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей глухого обучающегося.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире;

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### ***Реализуемые направления внеурочной деятельности.***

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

##### **Цель направления:**

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Духовно-нравственное и социальное направления.**

##### **Цель направлений:**

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

#### **Общеинтеллектуальное направление**

##### **Цель направления:**

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **Общекультурное направление**

##### **Цель направления:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе осуществляется классным руководителем.

**Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа-интернат № 1.**

**Класс 1а**

Направление развития личности	Название программы	Количество часов в неделю			
		Ведутся кл. руководителями и педагогами образовательного учреждения	Из часов отделения дополнительного образования детей образовательного учреждения	По договору с учреждениям дополнительного образования детей и др.	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	-	-	1
Духовно-нравственное	«Волшебные пальчики»	1	-	-	1
Социальное	«Путешествие в мир звуков»	1	-	-	1
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир книг»	1	-	-	1
Общекультурное	«Азбука здоровья»	1	-	-	1
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные занятия	3* <small>(на одного уч-ся)</small>			3*
	Социально-бытовая ориентировка	2			2
ИТОГО:		10	-	-	10

**Класс 1б**

Направление развития личности	Название программы	Количество часов в неделю			
		Ведутся кл. руководителями и педагогами образовательного учреждения	Из часов отделения дополнительного образования детей образовательного учреждения	По договору с учреждениям дополнительного образования детей и др.	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	-	-	1
Духовно-нравственное	«Волшебство своими руками»	1	-	-	1

Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	-	-	1
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1	-	-	1
Общекультурное	«Путешествие в мир звуков»	1	-	-	1
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные занятия	3*(на одного уч-ся)	-	-	3*
	Социально-бытовая ориентировка	2	-	-	2
ИТОГО:		10	-	-	10

### Класс 2а

Направление развития личности	Название программы	Количество часов в неделю			
		Ведутся кл. руководителями и педагогами образовательного учреждения	Из часов отделения дополнительного образования детей образовательного учреждения	По договору с учреждениям дополнительного образования детей и др.	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	«Уроки доктора Айболита»	1	-	-	1
Духовно-нравственное	«Юный книголюб»	1	-	-	1
Социальное	«Я пешеход, Я пассажир»	1	-	-	1
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в мир звуков»	1	-	-	1
Общекультурное	«Калейдоскоп природы»	1	-	-	1
ИТОГО:		5	-	-	5

### Класс 2б

Направление развития личности	Название программы	Количество часов в неделю			
		Ведутся кл. руководителями и	Из часов отделения дополнительного	По договору с учреждениям	ИТОГО

		педагогами образовательного учреждения	образования детей образовательного учреждения	дополнительного образования детей и др.	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	-	-	1
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1	-	-	1
Социальное	«Моя малая родина»	1	-	-	1
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в мир звуков»	1	-	-	1
Общекультурное	«Мастерская ремесленников»	1	-	-	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

### Класс 3а

Направление развития личности	Название программы	Количество часов в неделю			ИТОГО
		Ведутся кл. руководителями и педагогами образовательного учреждения	Из часов отделения дополнительного образования детей образовательного учреждения	По договору с учреждениям дополнительного образования детей и др.	
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	-	-	1
Духовно-нравственное	«В мире сказок»	1	-	-	1
Социальное	«Я гражданин»	1	-	-	1
Общеинтеллектуальное	«Палитра игр»	1	-	-	1
Общекультурное	«Мой город Санкт-Петербург»	1	-	-	1



ИТОГО:		5	-	-	5
--------	--	---	---	---	---

**Класс 4 аБ**

Направление развития личности	Название программы	Количество часов в неделю			ИТОГО
		Ведутся кл. руководителями и педагогами образовательного учреждения	Из часов отделения дополнительного образования детей образовательного учреждения	По договору с учреждениям дополнительного образования детей и др.	
Спортивно-оздоровительное	«Человек и здоровье»	1	-	-	1
Духовно-нравственное	«Волшебная изонить»	1	-	-	1
Социальное	«Мир профессий»	1	-	-	1
Общеинтеллектуальное	«Достопримечательности Петербурга»	1	-	-	1
Общекультурное	«Нетканый гобелен»	1	-	-	1
ИТОГО:		5	-	-	5 (в каждом классе)

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями;

**Таким образом,** в ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение периода адаптации у учащихся начального звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение глухими обучающимся, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности глухого обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты и направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей глухого обучающегося.

### *Уровни результатов внеурочной деятельности:*

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьник принимает и осваивает новую социальную роль обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению. (1-2класс)</li> <li>• Накопление словаря и практическое овладение языком как средством общения.</li> <li>• Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека; об основах здорового образа жизни;</li> <li>• Практическое освоение принятых в обществе моральных норм, поведения и общения;</li> <li>• Владение информацией школьниками знаний о себе, своей семье;</li> <li>• Привитие первоначальных навыков коллективной творческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьник знает и понимает общественную жизнь.</li> <li>• Практическое овладение языком как средством общения, включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;</li> <li>• Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:</li> <li>• развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.</li> <li>• Получение первоначальных представлений о мире профессий.</li> <li>• Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьник совместно с педагогами действует самостоятельно действует в общественной жизни.</li> <li>• Использование словесной речи для решения жизненных и образовательных задач.</li> <li>• Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт публичного выступления; опыт самообслуживания и организации совместной деятельности с другими детьми (под руководством педагога).</li> <li>• Знание моральных норм и способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.</li> <li>• Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий; любви к своему краю, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</li> </ul>

#### *Режим внеурочной деятельности.*

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.