

**Программа**  
**коррекционной работы**  
**ГБОУ школы-интерната №1**  
**Выборгского р-на**  
**Санкт-Петербурга**

# Паспорт программы

**Наименование программы.** Программа коррекционной работы

**Основная цель.** Программа коррекционной работы ГБОУ школе-интернате спланирована в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и направлена на создание системы комплексной помощи глухим детям в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, развитие слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи, их социальную адаптацию.

## *Пояснительная записка*

Обучение детей с нарушением слуха в школе носит не только образовательный, развивающий, но и коррекционный характер. Эта направленность способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей школьников с нарушением слуха и удовлетворению их специальных и общих образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, на специальных уроках и занятиях. Сквозными коррекционными курсами выступают развитие речи, работа над совершенствованием произношения, по развитию остаточного слуха. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей глухих детей с речевой патологией;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению глухими детьми адаптированной программы начального общего образования и их интеграции на вторую ступень обучения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям со слуховой депривацией с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и организация индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для глухих детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации глухих детей;
- максимальное обогащения речевой практики;
- оказание родителям (законным представителям) неслышащих детей и кохлеарно имплантированных обучающихся методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение **интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений глухих детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) глухого ребенка детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## ***Направления и содержание коррекционной работы***

**1. *Коррекционно-развивающая работа***, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся и освоение ими адаптированной основной образовательной программы и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение произношению;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

### *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.**

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.*

Работа сурдопедагога по развитию слухоречевой системы у глухих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе. Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;

- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов);
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутри семейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

**2. Диагностическая работа**, включающая проведение комплексного обследования глухих обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий. Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития глухих обучающихся;
- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.

**Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования учащегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков**

учащегося.

**3. Консультативная работа,** обеспечивающая непрерывность специального глухих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с глухим ребенком, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**4. Информационно-просветительская работа,** направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения глухих школьников;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

**5. Психолого-педагогическая работа** коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого глухого школьника, направленная на формирование комфортного психологического климата. Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### ***Организационные формы коррекционно-развивающей работы***

- Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
- Фронтальный урок по развитию слухового восприятия.
- Общеобразовательные (предметные) уроки.
- Музыкально-ритмические занятия.

#### ***I. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.***

*Цель индивидуальных занятий* – развитие речевого слуха учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала глухих обучающихся.

- *Задачи:* развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих учащихся; формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
- Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе.

#### ***II. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия.***

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия проводится в подготовительном – 1 классах в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов.

*Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает:*

- 1) восприятие и различение речевых звучаний;
- 2) восприятие и различение неречевых звучаний;
- 3) восприятие и различение музыки.

### ***III. Общеобразовательные (предметные) уроки***

Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс школы-интерната; развитие слуха и речи учащихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

### ***IV. Музыкально-ритмические занятия***

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно – коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы**

***Развитие слухового восприятия и обучение произношению:***

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- слухозрительное восприятие информации, возможность говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи;
- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения.
- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

**Планируемые результаты обучения глухих детей при завершении начальной ступени общего образования**

*Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися, сообщать о возникающих трудностях по вопросам создания специальных условий для своего</p>	<p>Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья. Умение вступать в коммуникацию со взрослым на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки и т. п.). Владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (<i>Мне надо спросить у мамы, можно ли мне...; Врач не разрешил мне...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; Свяжитесь с</i></p>

<p>пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p><i>моими родителями. И т. п.). Умение пользоваться специальной (тревожной) кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях. Умение написать при необходимости SMS- сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заberi меня из школы; У меня не работает аппарат, села батарейка, а запасной нет. И др.). Умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Умение понимать, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Я не понял, повторите, пожалуйста; Напишите, что вы сказали; У меня болит Извините, эту прививку мне делать нельзя; У меня аллергия на ..., поэтому я не могу есть ... . И т. п.)</i></p> <p>Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т. д.). Умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (<i>Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали ...; Меня закрыли в .... И т. п.)</i></p>
<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b></p>	
<p>Формирование у ребёнка активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания (дома и в школе); формирование</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым).</p>

<p>стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Освоение правил устройства домашней жизни разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел. Владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни. Умения ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.</p> <p>Владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (<i>Скажите, пожалуйста, где кабинет Скажите, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе...; Я готов взять на себя...</i>)</p>
<p>Формирование стремления и желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении. Умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива. Владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении</p>

	<p>праздника (<i>Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я смогу, если мне поможет мама...; Я смогу это сделать вместе с...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что не слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника.</i></p>
<p><b>Овладение навыками коммуникации</b></p>	
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации.</p> <p>Умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему. Умение вести разговор в ситуации общения с двумя и более собеседниками.</p> <p>Умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказывания, в выборе средств общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи (в разговоре на доступную тему).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить своё намерение, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т. д.</i>).</p> <p>Умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения.</p> <p>Владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.).</p> <p>Умение использовать при поддержке взрослых коммуникацию как средства достижения целей в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, с</p>

незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие т.д. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это не приятно. Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог. Мне так жаль. Могу ли я вам/тебе чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую. Это мамина вещь, поэтому брать ее нельзя. Извини, но мне не разрешают меняться. Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*).

Умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т.е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль и в наиболее понятной и лаконичной форме. (*Повторите, пожалуйста, я не услышал. Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...*).

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения.

Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её.

Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).

Владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно*

	<i>ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой).</i> Представление об особых способах коммуникации глухих людей между собой.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
<b><i>Дифференциация и осмысление картины мира</i></b>	
Расширение и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	<p>Адекватность поведения ребёнка с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды. Способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих. Понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (<i>Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки.</i> И др.). Применение вещей в соответствии с их назначением, общепринятым порядком их использования и с характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др.</p> <p>Включение их в повседневную жизнь ребёнка.</p> <p>Владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства</p>
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения	<p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе.</p> <p>Владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных</p>

<p>устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком</p>	<p>впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (<i>У меня такое хорошее настроение, потому что сегодня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.</i>)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность.</p> <p>Стремление к собственной результативности.</p> <p>Владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (<i>Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... Давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.</i>). Накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений</p>

<i>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</i>	
<p>Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, парикмахерской, театре, кино, магазине, в очереди и т. д.</p> <p>Иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (<i>Извините, не могли бы вы...; Я не помешаю вам?; Будьте добры; Можно мне...? И др.</i>).</p> <p>Умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника. Умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации</p>
<p>Формирование представлений о сообществе глухих людей, их культуре, об особенностях самосознания неслышащих, а также представлений многими из них об идентификации себя как членов микросоциумов глухих</p>	<p>Общие представления о сообществе глухих людей, их культуре</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов (формы поведения, его социального рисунка)</p>	<p>Умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы.</p> <p>Умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур).</p> <p>Умение выбирать адекватные речевые средства для корректного выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка</p>	<p>Понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к</p>

<p>адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Обогащение соответствующего словарного запаса</p>	<p>религии и т. п.).          Умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.          Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>
<p>Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
<p>Целенаправленная организация опыта общения, учащихся с нарушенным слухом школы между собой</p>	<p>Умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей</p>

