

Обсуждена и утверждена
на педагогическом совете
протокол №9 от 04.06.2012г.



Директор Н.М.Крутицкая
2012г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГБС(К)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА (I ВИДА) №1
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Пояснительная записка

Школа-интернат № 1 – старейшее в России учебное заведение для глухих детей, основанное в 1806 году супругой императора Павла I императрицей Марией Федоровной. Наша образовательная программа направлена на обеспечение достижения потенциально возможного уровня образованности с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в современном обществе. Результатами освоения основной образовательной программы являются:

- Овладение содержанием образовательной программы каждой ступени обучения
- Продвижение в личностном развитии
- Достижения по отдельным учебным предметам (знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности)
- Овладение общеучебными умениями. Для того, чтобы работа была комплексной, целенаправленной и результативной, педагогами школы-интерната составлен социальный портрет выпускника, эталон, к которому стремятся все участники образовательного процесса. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как развитие личности, обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности; создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений, навыков, но и формирование картины мира и компетентности в любой предметной области познания.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Концепция о правах ребенка
- Типовое положение об образовательном учреждении (от 19.03.2001 - № 196)
- Типовое положение о специальных (коррекционных) ОУ
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. СанПин 2.4.2.- 2821-10
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (вступает в силу с 01.09.2012)
- Распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год»
- Специальный Федеральный государственный стандарт начального образования глухих детей (проект)
- Устав
- Лицензия

Особенности организации учебного процесса

Предельная наполняемость классов – 6 человек.

Использование звукоусиливающей электроакустической аппаратуры разных типов, фронтального и индивидуального пользования (включая индивидуальные слуховые аппараты), музыкальные инструменты, видеотехнику, компьютерную технику с целью развития произносительной стороны устной речи и развития слухового восприятия в ходе всего учебно – воспитательного процесса в разных организационных формах: уроки, фронтальные занятия в слуховом кабинете, групповые и индивидуальные занятия, музыкально – ритмические занятия, свободная деятельность детей.

Проведение индивидуальных занятий параллельно с фронтальными (одномоментно).

В школе – интернате введено разноуровневое и разнотемповое обучение в условиях лично – ориентированной направленности образовательного процесса. В зависимости от особенностей, возможностей ребёнка, совета психолога, рекомендаций медицинских работников, пожеланий родителей учащиеся могут получить:

- Основное общее образование за 10 (11) лет;
- Среднее (полное) общее образование за 2 года;

Обучение учащихся со сложным дефектом проводится по вспомогательной государственной программе, рассчитанной на 9 лет.

Образовательные программы школы – интерната направлены на удовлетворение потребности:

- ✓ Учащихся – в программах обучения, обеспечивающих развитие, личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения знаний, традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- ✓ Вузов города и средних профессиональных ОУ – в притоке молодёжи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- ✓ Санкт – Петербурга – в воспитании гражданина, способного сохранять и развивать традиции города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- ✓ Общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих социализацию выпускников, гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;

Использование в школьной практике нескольких программ позволяет максимально учесть способности каждого ученика, его потенциальные возможности, обеспечивая ему комфортные условия обучения.

Школа работает в одну смену в режиме 5 – дневной недели. Дополнительный день пребывания в семье помогает снять вопрос адаптации ребёнка в собственной семье и окружающей жизни, дать возможность дополнительного общения с родителями, другими членами семьи, слышащими сверстниками по месту жительства.

Ежегодные профилактические медицинские осмотры (диспансеризация) подтверждают, что здоровье детей за время общения в школе не ухудшается, является стабильным, а по некоторым видам заболеваний улучшилось.

Обучение учащихся ведётся в форме классно – урочной системы. Продолжительность урока 40 минут с 10 – минутными переменами. После 2-го и 3-его уроков перемены по 20 минут, во время которых организован второй завтрак для учащихся.

В школе созданы условия для реализации потребности организма детей в двигательной активности. Организована музыкальная динамическая перемена для учащихся 1 – 4 классов после 3-го урока. На всех уроках и во всех классах, в группах продлённого дня проводятся физкультминутки с включением укрепляющих здоровье упражнений для снятия напряжения мышц глаз, пальцев рук, позвоночника. Два раза в четверть

проводятся дни здоровья (организуются тур походы, проводятся спортивные игры, соревнования).

С 1-го по 7-ой класс за каждым классом закреплено отдельное помещение. Старшие классы занимаются по кабинетной системе. Строго соблюдается воздушный режим.

Расписание уроков составляется с учётом психолого – педагогических и гигиенических требований:

- Учитываются дни наибольшей работоспособности и утомляемости;
- Предусматривается переключение различных видов учебной деятельности и смена занятий в течение учебного дня за счёт чередования уроков гуманитарной, естественнонаучной направленности и уроков математики, труда, физической культуры, ОБЖ. Факультативные занятия проводятся после 40-45-минутного перерыва после последнего урока;

С целью интенсификации образовательного процесса, лучшему освоению материала, снижению утомляемости учащихся проводятся интегрированные уроки, используется блочная подача материала (одновременное изучение близких по содержанию программных вопросов). В начальных классах изучение отдельных программных вопросов рассматривается в ознакомительном плане, предусматривается только практическое овладение материалом без заучивания правил. Преимущество отдаётся игровым методам, предметно – практической деятельности, используется сквозное планирование.

Во всех классах на уроках развития речи, грамматики, математики и так далее, разрешается пользоваться (в течение продолжительного времени) таблицами, не сразу заучивая правила, формулы, тем самым снимая нагрузку на память детей.

Кроме классно – урочных, проводятся индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Занятия проводятся с одним учащимся (или группой) в специально оборудованных кабинетах учителем – дефектологом. Формирование произносительных навыков у глухих детей осуществляется в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры фронтального и индивидуального пользования, обеспечивающее использование остаточного слуха глухих школьников на всех уроках, специальных занятиях и во внеклассное время.

В процессе работы над произносительной стороной речи реализуется аналитико – синтетический, концентрический, полисенсорный метод обучения произношению. В обучении также используются графические средства, компьютерные программы, визуальные приборы.

На общеобразовательных уроках, внеклассных занятиях, индивидуальных и музыкально – ритмических занятиях, в слуховом кабинете используется фонетическая ритмика – методический приём, содействующий формированию всех элементов произносительной стороны речи, нормализации речевого дыхания, развитию умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр, произносить речевой материал слитно, в заданном темпе, правильно воспроизводить звуковую структуру речи, выражать свои эмоции интонационными средствами.

Специальный путь формирования произносительной стороны устной речи реализуется на индивидуальных и музыкально – ритмических занятиях, в слуховом кабинете, а также при проведении фонетических зарядок на общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях (перед подготовкой уроков), занимая не более 5 – 7 минут.

При обучении произношению обеспечивается преимущество в разных организационных формах.

На индивидуальных занятиях у учащихся формируются первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. Преимущество в обучении обеспечивается совместным планированием работы над произносительной стороной речи учителями, ведущими вышеназванные уроки и занятия, и воспитателями.

Обучение, развитие, воспитание глухих учащихся осуществляется на основе словесной речи как универсальном средстве общения, обучения, принятом в нашем обществе. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры.

Развивающееся слуховое восприятие речи, неречевых звучаний, музыки создает у глухих учащихся полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира. Развитие нарушенной слуховой функции ведется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Специальными организованными формами являются индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения, музыкально-ритмические занятия, фронтальные занятия в слуховом кабинете.

Упражнения по восприятию речевого материала на слух проводятся во всех классах, начиная с первого. Эти упражнения органически входят в содержание уроков, занятий, мотивированы всем ходом учебно-воспитательного процесса.

На специальных индивидуальных занятиях в 1-5 классах основным способом восприятия речевого материала является слуховое. Слухо-зрительное используется как вспомогательное средство. Начиная с 6-ого класса, предусматривается тренировка учащихся в слухо-зрительном восприятии с последующим опознаванием речевого материала на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях, когда ученик не знает состава слова.

Специфика в организации учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для глухих детей позволяет в полной мере учитывать своеобразие психофизического развития детей с нарушенным слухом, использовать коррекционную направленность в обучении для достижения требований обязательного уровня образования. Для всестороннего развития, воспитания и образования личности на основе индивидуальных особенностей каждого учащегося в школе создана система индивидуального сопровождения, основными задачами которой являются:

- осуществление личностно-ориентированной направленности в обучении и воспитании
- создание атмосферы доверия, творческого поиска, сотрудничества взрослых и детей
- максимальное развитие детей, реабилитация и дальнейшее их участие во всех сферах человеческой деятельности
- защита прав личности на полноценную и достойную жизнь.

В настоящее время в школе 19 классов, в которых обучаются 125 учащихся.

Продолжительность обучения в школе устанавливается 10-12 лет. Этот этап образования подразделяется на три ступени, характеризующиеся последовательным развитием и усложнением содержания образования.

I - начальная ступень (1-4 или 0-4 классы)

II –основное общее образование (5-7 классы) (8-10 или 8-11 классы).

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться в школе-интернате.